

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 39 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №4 от «30» 03. 2022года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Миргалимова Г.Г.

Приказ №25 от «30»03.2022

Изменения к основной образовательной программе
дошкольного образования

Изменения и дополнения к Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 39 комбинированного вида» внесены на основании изменений в нормативной базе в разделе планирования режима дня, организации питания и образовательной деятельности:

-утратили силу [СанПиН 2.4.1.3049–13](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

-вступили в силу с 01.01.2021 г. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

-вступили в силу с 01.01.2021 г. [СП 2.4.3648–20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-вступили в силу 01.03.2021г. СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

По итогам решения педагогического совета по теме «Изменения нормативной базы РФ, регламентирующей деятельность образовательных учреждений.

Читать в следующей редакции следующие разделы:

Добавить раздел 2.2.6. Формы организации образовательной деятельности:

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Начало образовательной деятельности (все возрастные группы) –не ранее 8.00ч.

Окончание занятий (при реализации образовательных программ дошкольного образования) –не позднее 17.00

Продолжительность	от 3 до 4 лет	15 мин
-------------------	---------------	--------

занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжительность 1 занятия - не более 15 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более - 30 минут

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и окружающий мир. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	1

Речевое развитие	Развитие речи: -Формирование лексико-грамматических форм и связной речи. Ознакомление с природой. Чтение художественной литературы. - Звуковая культура речи. Явления общ. жизни. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности)	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование Лепка /Аппликация (чередуются через неделю)	1 1
Физическое Развитие	Физическая культура	3
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		10

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжительность 1 занятия 20 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более 40 мин

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка /Аппликация/ чередуются	1 1
	Музыка	2
Речевое развитие	Развитие речи -Формирование лексико-грамматических форм -Формирование связной речи. Звуковая культура речи. -Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности)	1

Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Ребёнок и окружающий мир. Явления общественной жизни. Ознакомление с природой.	1
Физическое Развитие	Физическая культура	3
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		10

Старшая группа (от 5 – до 6 лет)

общеобразовательной направленности

Продолжительность 1 занятия – не более 25 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Родной /татарский язык	2
	<u>Развитие речи</u> , из них: -Формирование лексико-грамматических средств языка. Явления общественной жизни, формирование связной речи. Чтение художественной литературы.	<u>2</u> 1
	- Звуковая культура речи. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности)	1
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и окружающий мир. Ознакомление с природой. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка /Аппликация (чередуется через неделю)	1
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура (на воздухе)	1

Старшая группа(от 5 – до 6 лет)

коррекционной логопедической направленности

Продолжительность 1 занятия – не более 25 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день

не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Родной /татарский язык	2
	Коррекционная логопедическая работа/речевое развитие	3
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и окружающий мир. Ознакомление с природой. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование Лепка /Аппликация (чередуется через неделю)	1 1
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура (на воздухе)	1
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		14

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

общеобразовательной направленности

Продолжительность 1 занятия - 30 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день

не более 90 мин

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Родной /татарский язык	2

	<p><u>Развитие речи</u>, из них:</p> <p>-Формирование лексико-грамматических средств языка. Явления общественной жизни. Формирование связной речи. Чтение художественной литературы.</p> <p>- Звуковая культура речи. Развитие познавательного-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности)</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p><u>2</u></p> <p>1</p> <p>1</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>Ребёнок и окружающий мир.</p> <p>Явления общественной жизни</p> <p>Ознакомление с природой</p>	1
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2
	- Рисование	1
	Лепка /Аппликация	1
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура (на воздухе)	1
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		15

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)
коррекционной логопедической направленности

Продолжительность 1 занятия - 30 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более 90 мин

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Родной /татарский язык	2
	Обучение грамоте	1
	Коррекционная логопедическая работа/развитие речи	3

Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Ребёнок и окружающий мир Явления общественной жизни Ознакомление с природой	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка /Аппликация	1
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура (на воздухе)	1
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		15

Содержание и основные задачи психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей Программы

2.2.5 Физическое развитие

Организация двигательного режима

Формы организации	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	3 ч. в нед.	3 ч. в нед.	3 ч. в нед.	3 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	не менее 10мин	не менее 10мин	не менее 10мин	не менее 10мин
Суммарный объем двигательной активности	не менее 1,0 ч/день	не менее 1,0 ч/день	не менее 1,0 ч/день	не менее 1,0 ч/день

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

«Музыка»

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

«Художественное творчество»

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа;

- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать задачу – развитие детского творчества;

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка (СДВД). Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организацией питания и др.) - все возрастные группы.

Количество НОД регулируется санитарными нормами, возрастом детей и направленностью групп.

Группы общеобразовательной направленности (все возраста):

- непосредственная образовательная деятельность (НОД) «Художественное творчество. Рисование» – 1 раз в неделю, «Лепка/аппликация (чередуются через неделю)» – 1 раз в неделю

Группы коррекционной логопедической направленности :

Старшая группа - непосредственная образовательная деятельность (НОД) «Художественное творчество. Рисование» – 1 раз в неделю, «Лепка/аппликация (чередуются через неделю) – 1 раз в неделю

Подготовительная к школе группа - непосредственная образовательная деятельность (НОД) «Художественное творчество. Рисование» – 1 раз в неделю, «Лепка/аппликация (чередуются через неделю) реализуется в ходе интеграции совместной образовательной и игровой деятельности -1 раз в неделю.

Добавить раздел «Реализация УМК» стр 45

Изученный материал закрепляется в предметно- практических видах деятельности и в повседневной жизни детей. Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ. Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей:

«Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы). Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Во 2-х младших, средних группах проводится игровая деятельность с целью приобщения к родному (татарскому) языку 3 раза в неделю в рамках режима дня.

Начиная со старшей группы вводится обучение татарскому (русскому) языку: 2 раза в неделю НОД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете, 1 занятие – проводится совместно с воспитателями группы (по плану

воспитателя по обучению татарскому языку) с просмотром мультипликационных фильмов.

В подготовительных к школе группах – 2 раз в неделю НОД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете; в ходе интеграции совместной образовательной и игровой деятельности проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) в игровой коммуникативной форме с просмотром мультипликационных фильмов - 2 раза в неделю.

Программа также предусматривает приобщение детей к татарской национальной культуре, воспитание бережного отношения к семейным традициям, историческому наследию прошлого, национальным традициям, знакомство с природой родного края.

Этнокультурный регионально составляющий компонент (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
 - Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
 - Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
 - Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется Региональная образовательная программа дошкольного образования: *Сәенеч – Радость познания*.

3.7. Режим дня и распорядок

Организация имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим дня корректируется для каждой группы ежегодно (на заседании Педагогического совета). Группы детского сада работают с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30. Режим скорректирован с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Продолжительность дневного сна, не менее 2,5 часа для детей 4-7 лет

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет- не менее 3 часа

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

Организация жизни детей в группе в дни карантина;

Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Примерная модель организации образовательного процесса с расчетом времени, затраченного на реализацию ООП ДО.

Стандартом дошкольного образования рекомендуемый объем обязательной части Программы должен составлять 60% от ее общего объема;

Части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице подсчет времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям.

Часть ООП ДО	с 3 до 4		с 4 до 5		с 5 до 6		с 6 до 7		с 6 до 7		с 6 до 7	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	логотипическая	логотипическая
%	87%	13%	82%	18%	76%	24%	72%	27%	77%	22%	76%	24%
час	1965 мин.	285 мин.	1975 мин.	425 мин.	1835 мин.	565 мин.	1735 мин.	665 мин.	1865 мин.	535 мин.	1835 мин.	565 мин.

Примерная модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)				
Время	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Понедельник		
		Вторник	Среда	Четверг
Пятница				
7.00- 7.30	30 мин	Утренняя встреча детей, (утренняя прогулка 30 мин), взаимодействие с семьей, осмотр, совместная игровая, самостоятельная деятельность детей, дежурство по столовой, «утренний сбор (круг)»		
Ежедневная работа в календаре погоды (Ф - 5 мин.)				
Совместные действия (труд) (Ф - 5 мин.)				
		Беседа по теме недели	Беседа «ПДД»	Беседа «ЗОЖ»
		Беседа «Безопасность»		
		СОД по татарскому языку (Ф - 5 мин.)		
7.30-8.00	30 мин	Игры на развитие мелкой моторики	Хороводная игра	Дидактическая игра (окружающий мир)
		Утренняя прогулка		
8.00-8.10	10 мин	Утренняя гимнастика 10 мин		
8.10-8.30	20 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.		
8.30-9.00	30 мин	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД		
9.00-9.40	40 мин	НОД, 10 мин. Динамическая пауза между НОД		
		Занятие познавательного цикла (ЗПЦ)	Познав. развитие (РЭМП)	Музыка
		Музыка	Физкультура	Развитие речи
9.40-9.50	10 мин	Самостоятельная деятельность детей		
9.50-9.55	5 мин	Второй завтрак		
9.55-11.30	1 час 35 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка		
		Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой) (Ф - 5 мин.)		
		Экспериментальная деятельность (Ф - 5 мин.)		

		Трудовая деятельность (Ф - 5 мин.)				
		Инд. работа по развитию основных движений				
		Подвижные игры на разные виды движений				
		Народная подвижная игра (Ф - 5 мин.)				
		Самостоятельная деятельность				
11.30-12.00	30 мин	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова).				
12.00-15.00	3 часа	Подготовка ко сну, дневной сон				
15.00-15.30	30 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия, гимнастика после сна. Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)				
15.30-16.00	30 мин	Подготовка к полднику, полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова).				
16.00-16.30	30 мин	Организация игровой деятельности с детьми, самостоятельная деятельность. Деятельность в центрах активности				
		Строительная игра	Слушание музыки	Театрализованные игры	Отгадывание загадок	Совмест. дея-ть по татарскому языку (УМК) (Ф -10 мин.)
		Инд. работа по ИЗО (штриховка, обводка, дорисовка) (Ф -10 мин.)	Инд. работа по сенсорному развитию	Инд. работа по ФЭМП	Продуктивная деятельность в уголке творчества (Ф -15 мин.)	Итоговое мероприятие по теме недели
		Чтение художественной литературы (заучивание, чтение, пересказ)				
		«Вечерний сбор (круг)»				
16.30-17.30	1 час	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.				
		Наблюдение (Ф - 5 мин.)				
		Сюжетно-ролевая игра				
		Исполнение песен, хороводов	Экспериментальная деятельность	Игры по этно-регион. компоненту (Ф-10 мин.)	Инд. работа по речевому развитию	Игры экологической направленности (Ф - 10 мин.)
		Подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей уход детей домой				

Время пребывания - 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон - 3 часа

Время, затраченное на образовательную деятельность, - 7 час.30 мин. (450 мин.) в день, (2250 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) -1965мин. в неделю - 87%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Ф), - 285 мин. в неделю - 13%

Примерная модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)					
Время	Фактически затрачено	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)			
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
7.00-7.30	30 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Утренний круг.			
		Ежедневная работа в календаре природы. (Ф-5)			
		Индивидуальная работа с детьми			
		Трудовые поручения в уголке природы (Ф-5 мин)	Трудовые поручения (хоз- бытовой труд) (Ф-5 мин)	Трудовые поручения в уголке природы (Ф-5 мин)	Трудовые поручения (хоз- бытовой труд) (Ф-5 мин)
		Трудовые поручения в уголке природы (Ф-5 мин)	Трудовые поручения (хоз- бытовой труд) (Ф-5 мин)	Трудовые поручения в уголке природы (Ф-5 мин)	Трудовые поручения в уголке природы (Ф-5 мин)
		Дидактические игры по теме недели	Игры направленные на ЗОЖ	Пальчиковые игры, жестовые игры на развитие мелкой моторики	Игры экологического содержания
		Беседа по теме недели	Беседа по ЗОЖ	Беседа о безопасности (антитеррор, ПБ)	Беседа по ПДД
		Игры на развитие мелкой моторики	Рассматривание детских книг, альбомов, энциклопедий	Игры для развития операций мышления	Математические игры
7.30-8.00	30 мин	Утренняя прогулка			
8.00-8.10	10 мин	Утренняя гимнастика			
8.10-8.30	20 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, прием пищи.			
8.30-9.00	30 мин	Самостоятельная деятельность			
		Малоподвижные игры	Словестные игры	Игры -импровизации	Малоподвижные игры
		Подготовка к НОД			
9.00-9.50	50 мин	НОД (Физ минутки во время НОД), 10 мин. перерыв между НОД			
		ПР	ПР	ПР	ХЭР
					ХЭР

	ХЭР	ФР	ХЭР	ФР	ФР
9.50-9.55	5 мин	Самостоятельная деятельность детей			
9.55-10.00	5 мин	Второй завтрак			
10.00-12.00	2 часа	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания, воспитание самостоятельности, взаимопомощи, ежедневные беседы по охране безопасности жизнедеятельности детей. Прогулка.			
		Наблюдение за явлениями природы (Ф-5 мин)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (Ф-5 мин)	Наблюдение за средствами передвижения(Ф-5 мин)	Наблюдение за явлениями природы (Ф-5 мин)
		Экспериментальная деятельность (Ф-5)			
		Подвижные игры			
		Народные подвижные игры (Ф-5 мин)			
		Трудовые поручения (Ф-5 мин)			
		Игры экологического содержания (ф-5)			
		Индивидуальная работа с детьми			
		Самостоятельная деятельность			
12.00-12.30	30 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (оказания помощи друг другу), культура общения; контроль за выполнением гигиенических процедур. Подготовка к обеду. Обед.			
12.30-15.00	2 часа 30 мин	Подготовка ко сну, дневной сон			
15.00-15.15	15 мин	Гимнастика пробуждения. Проведения комплекса закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям. Самообслуживания гигиенические процедуры.			
15.15-15.25	10 мин	Чтение худ. литературы			
15.25-15.30	5 мин	Индивидуальная работа с детьми			
15.30-16.00	20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Ужин			
16.00-16.30	30 мин	Организация игровой деятельности. Деятельность в центрах активности. Вечерний круг			
		Дид. игра экологического содержания (ф-10 мин.)	Экспериментальная деятельность	Игра по этнорегиональному компоненту (ф-10 мин.)	Конструктивно-модельная деятельность
					Игровое мероприятие по теме недели
16.30-17.30	1 час	УМК (диалоги с детьми, дидактические, подвижные, творческие, игровые) (ф-15мин.)			
		Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, игры, экологической направленности, народные подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей) Уход детей домой.			

--	--	--	--	--	--

Время прибытия – 10.30 мин в день (3150 мин в недел.)

Сон 2 ч 30 мин

Время затраченное на ОД – 8 ч (480 мин) в день, (2400 мин в неделю)

Обязательная часть (о) – 1975 мин, в неделю -82%

Часть, формируемая участниками обр отношений (Ф), -425 ми в неделю – 18 %

Примерная модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)					
Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00- 7.30	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. «Утренний сбор (круг)»				
	Ежедневная работа в календаре погоды (Ф - 5 мин.)				
	Труд в уголке природы, дежурство в столовой. (Ф- 10 мин.)				
	Беседа по теме недели	Беседа по теме ЗОЖ	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность)	Беседа нравственно-патриотической направленности	Беседа по ПДД
	Игры на развитие мелкой моторики рук	Работа в уголке книги (Ф - 5 мин.)	Игры для развития операций мышления	Работа в уголке книги (Ф5 мин.)	Игры на развитие мелкой моторики рук
7.30-8.10	Утренняя прогулка				
8.10-8.20	Утренняя гимнастика				
8.20-8.40	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак				
8.40-9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
9.00-10.00	Малоподвижные игры, словесные игры. Подготовка к НОД.				
	НОД (Физкультурные минутки во время НОД) 10 мин. перерыв между НОД				
	ПР	РР	ПР	РР	РР. Тагарский язык (Ф - 20 мин.)
	ФР	ХЭР	ФР	ХЭР	ФР
10.00-10.05	Второй завтрак				
10.05-10.25	Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				

10.25-12.00	1 час 35 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка			
		Наблюдение за явлениями природы (Ф - 10 мин)	Наблюдение за социальными явлениями: расширением знаний о профессиях, их значении (Ф - 10 мин.)	Наблюдение за явлениями природы (Ф - 10 мин.)	Наблюдение за явлениями природы (Ф - 10 мин.)
		Экспериментальная деятельность (Ф - 5 мин.)			
		Игры экологического содержания (Ф - 5 мин.)			
		Трудовые поручения на участке (Ф - 10 мин.)			
		Народные подвижные игры (Ф - 5 мин.)			
		Подвижные игры			
		Индивидуальная работа с детьми			
		Самостоятельная деятельность			
12.00-12.30	30 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения; гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.			
12.30-15.00	2 часа 30 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон			
15.00-15.10	10 мин	Гимнастика пробуждения. Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям. Самообслуживание, гигиенические процедуры			
15.10-15.35	25 мин	РР. Татарский язык (Ф - 25 мин.)	ХЭР	ХЭР	Игры проблемно-поискового характера (экспериментальная деятельность)-
15.35-15.55	25 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости			
15.55-16.30	35 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей			
		УМК (диалоги с детьми, дидактические, подвижные, хороводные игры) (Ф - 15 мин.)			
		Итоговое мероприятие по теме недели			
		Чтение художественной литературы			
		«Вечерний сбор (круг)»			

16.30-17.30	1ч	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка Наблюдение (Ф - 5 мин.) Игры по этно-регион. компоненту, народные, подвижные и малоподвижные игры (Ф-15 мин.) Сюжетно-ролевая игра Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевая игра УМК (диалоги с детьми) (Ф - 15 мин.)
Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой		

Время пребывания - 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон - 2 часа 30 мин

Время, затраченное на образовательную деятельность, - 8 час. (480 мин.) в день, (2400 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) - 1835 мин. в неделю - 76 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Ф), - 565 мин. в неделю - 24 %

Примерная модель организации образовательного процесса в группе подготовительного дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)																																						
Время	фактически затраченное на реализацию	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)																																				
7.00- 7.30	30 мин	<table border="1"> <tr> <td>Понедельник</td> <td>Вторник</td> <td>Среда</td> <td>Четверг</td> <td>Пятница</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. «Утренний сбор (круг)»</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Ежедневная работа в календаре погоды (Ф - 5 мин.)</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми. Формирование культурно-гигиенических навыков</td> </tr> <tr> <td>Трудовые поручения в уголке природы (Ф - 10 мин.)</td> <td>Трудовые поручения (хоз- бытовой труд) (Ф - 10 мин.)</td> <td>Трудовые поручения в уголке природы (Ф - 10 мин.)</td> <td>Трудовые поручения (хоз-бытовой труд) (Ф - 10 мин.)</td> <td>Трудовые поручения в уголке природы (Ф - 10 мин.)</td> </tr> <tr> <td colspan="5">УМК (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные игры; диалоги с детьми) (Ф - 10 мин.)</td> </tr> <tr> <td>Беседа по теме недели</td> <td>Беседа по теме ЗОЖ</td> <td>Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная</td> <td>Беседа нравственно-патриотической направленности</td> <td>Беседа по ПДД</td> </tr> </table>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. «Утренний сбор (круг)»					Ежедневная работа в календаре погоды (Ф - 5 мин.)					Индивидуальная работа с детьми. Формирование культурно-гигиенических навыков					Трудовые поручения в уголке природы (Ф - 10 мин.)	Трудовые поручения (хоз- бытовой труд) (Ф - 10 мин.)	Трудовые поручения в уголке природы (Ф - 10 мин.)	Трудовые поручения (хоз-бытовой труд) (Ф - 10 мин.)	Трудовые поручения в уголке природы (Ф - 10 мин.)	УМК (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные игры; диалоги с детьми) (Ф - 10 мин.)					Беседа по теме недели	Беседа по теме ЗОЖ	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная	Беседа нравственно-патриотической направленности	Беседа по ПДД	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница																																		
Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. «Утренний сбор (круг)»																																						
Ежедневная работа в календаре погоды (Ф - 5 мин.)																																						
Индивидуальная работа с детьми. Формирование культурно-гигиенических навыков																																						
Трудовые поручения в уголке природы (Ф - 10 мин.)	Трудовые поручения (хоз- бытовой труд) (Ф - 10 мин.)	Трудовые поручения в уголке природы (Ф - 10 мин.)	Трудовые поручения (хоз-бытовой труд) (Ф - 10 мин.)	Трудовые поручения в уголке природы (Ф - 10 мин.)																																		
УМК (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные игры; диалоги с детьми) (Ф - 10 мин.)																																						
Беседа по теме недели	Беседа по теме ЗОЖ	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная	Беседа нравственно-патриотической направленности	Беседа по ПДД																																		

			Игры на развитие мелкой моторики рук	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (Ф - 10 мин)	Игры для развития операций мышления	Работа в уголке книги (-10 мин.)	Игры на развитие мелкой моторики рук
7.30-8.10	40 мин		Утренняя прогулка				
8.10-8.20	10 мин		Утренняя гимнастика				
8.20-8.45	25 мин		Подготовка к завтраку. Завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45-9.00	15 мин		Самостоятельная игровая деятельность.				
9.00-10.50	1ч 50 мин		Подготовка к НОД. НОД (Физкультурные минутки во время НОД) 10 мин. перерыв между НОД				
				ПР	ПР	ПР	ПР. Татарский язык (Ф - 30 мин.)
				ФР	ФР	ХЭР	ФР
				ХЭР	ПР	ПР. Татарский язык (Ф - 30 мин.)	ХЭР
10.10-10.15	5 мин		Второй завтрак				
10.50-12.10	1 час 20 мин.		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи, ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка				
				Наблюдение за явлениями природы (Ф - 10 мин)	Наблюдение за социальными явлениями: их взаимодействие людей (Ф-10 мин)	Наблюдение за средствами передвижения (Ф - 10 мин.)	Наблюдение за явлениями природы (Ф - 10 мин.)
				Экспериментальная деятельность (Ф - 10 мин.)			
				Игры экологического содержания (Ф - 5 мин.)			
				Трудовые поручения на участке (Ф - 10 мин.)			
				Народные подвижные игры (Ф - 5 мин.)			
				Подвижные игры			
				Индивидуальная работа с детьми			
				Самостоятельная деятельность			
12.10-12.30	20 мин		Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг				

12.30-15.00	2ч 30 мин	другу; культура общения; гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон		
15.00-15.10	10 мин	Гимнастика пробуждения. Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям. Самообслуживание, гигиенические процедуры. Игры		
15.10-15.30	20мин	Театрализованная деятельность	Экспериментальная деятельность	Игры по этно-региональному компоненту (Ф-20 мин)
15.30-15.50	20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. ужин		
15.50-16.30	40 мин	Организация игровой деятельности, сюжетно- ролевые игры, индивидуальные работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Деятельность в центре активности		
		Индивидуальная работа с детьми		
		Чтение художественной литературы		
		«Вечерний сбор (круг)»		
16.30-17.30	1ч	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, народные подвижные игры (Ф- 20 мин.), самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей		

Время пребывания – 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон – 2 часа 30 мин в день, (1620 мин.) в день, (2400 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) – 1735 мин. в неделю - 72 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Ф) - 665 мин. в неделю - 27 %

Примерная модель организации образовательного процесса в логопедической группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)				
Время	Время, фактически затраченное на реализацию	Содержание деятельности образовательного процесса (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)		
		Понедельник	Вторник	Среда
				Четверг
				Пятница
7.00- 7.30.	30 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Игры на развитие мелкой моторики рук. «Утренний сбор (круг)»		
		Ежедневная работа в календаре природы. Экологические беседы. (Ф - 10 мин.) Грудовые поручения в уголке природы (Ф - 10мин)		
		Артикуляционная гимнастика (губы, язык). Упражнения на дыхание. Пальчиковые игры.		
		Индивидуальная работа с детьми.		
		Беседа по теме недели	Беседа по теме ЗОЖ (антитеррористическое направление,	Беседа нравственно-патриотической направленности
				Беседа по ПДД

					пожарная безопасность)	
7.30-8.00	30 мин		Утренняя прогулка			
8.00-8.10	10 мин		Утренняя гимнастика			
8.10-8.30	20 мин		Подготовка к завтраку. Организация дежурства. Гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Завтрак			
8.30-9.00	30 мин		Самостоятельная игровая деятельность. Малоподвижные игры, словесные игры. Подготовка к НОД.			
9.00-.10.00	50мин		НОД (Физкультурные минутки во время НОД) 10 мин. перерыв между НОД			
			Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционно-развивающее занятие
			ПР	ХЭР	ФР	ФР
10.00-10.05	5 мин		Второй завтрак			
10.05-10.20	15 мин		Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности			
10.20-12.00	1 час 40 мин.		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка			
			Наблюдение за явлениями природы (Ф - 10 мин)	Наблюдение за социальными явлениями: расширения знаний о профессиях, их значении (Ф - 10 мин.)	Наблюдение за явлениями природы (Ф - 10 мин.)	Наблюдение за явлениями природы (Ф - 10 мин.)
			Экспериментальная деятельность (Ф - 10 мин.)			
			Трудовые поручения на участке			
			Народные подвижные игры (Ф - 5 мин.)			
			Подвижные игры			
			Индивидуальная работа с детьми			
			Самостоятельная деятельность			
12.00-12.30	30 мин		Возвращение с прогулки. Закрепление навыков самообслуживания во время раздевания. Оказание помощи другу. Культура общения. Контроль за выполнением гигиенических процедур.			
			Подготовка к обеду. Организация дежурства. Гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Обед. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости.			
12.30-15.00	2ч 30мин		Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон.			
15.00-15.10	10мин		Гимнастика пробуждения. Самообслуживание, гигиенические процедуры			
15.10-15.35	25 мин		ФР	ХЭР	Игры проблемно-поискового	РР. Татарский язык (Ф - 25мин.)

						характера (экспериментальная деятельность)
15.35-15.55	20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости				
15.55-16.30	40 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Сюжетно - ролевые игры. Деятельность в центрах активности. Работа по заданию логопеда Индивидуальная работа с детьми				
		Театрализованная деятельность	Дидактические игры на развитие логич. мышления. Загадки	Конструктивно - модельная	Музыкально - дидактические игры	Итоговое мероприятие по теме недели
		Чтение художественной литературы				
		«Вечерний сбор (круг)»				
16.30-17.30	1ч	Подготовка к прогулке. Прогулка				
		Наблюдение (Ф - 5 мин.)				
		Игры по этно-регион. компоненту, народные, подвижные и малоподвижные игры (Ф-10 мин.)				
		Подвижные игры, малоподвижные игры Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная игровая деятельность детей Уход детей домой				

Время пребывания - 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон - 2 часа 30 мин. Время, затраченное на образовательную деятельность, - 8 час. (480 мин.) в день, (2400 мин. в неделю)

Обязательная часть (О) - 1865 мин. в неделю - 77 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Ф), - 535 мин. в неделю - 22 %

Примерная модель организации образовательного процесса в подготовительной логопедической группе (дети от 6 до 7 лет)						
Время	Время, фактически затраченное на реализацию	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)				
7.00-7.30	30 мин	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Утренний фильтр. Знакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. «Утренний сбор (круг)»				
		Ежедневная работа в календаре погоды (Ф - 10 мин.)				
		Индивидуальная работа с детьми.				
		Артикуляционная гимнастика (губы, язык). Упражнения на дыхание. Пальчиковые игры.				
		Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения

	в уголке природы (Ф - 10 мин.)	(хоз- бытовой труд) (Ф - 10 мин.)	в уголке природы (Ф - 10 мин.)	(хоз-бытовой труд) (Ф - 10 мин.)	в уголке природы (Ф - 10 мин.)
	Дидактические игры по теме недели	Игры, направленные на ЗОЖ	Пальчиковые игры, жестовые игры на развитие мелкой, грубой моторики	Игры экологического содержания (Ф - 5 мин.)	Игры по ПДД
	Беседа по теме недели	Беседа по теме ЗОЖ	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность)	Беседа нравственно-патриотической направленности	Беседа по ПДД
	Игры на развитие мелкой моторики рук	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (Ф - 10 мин)	Игры для развития операций мышления	Работа в уголке книги (Ф-10 мин.)	Игры на развитие навыков счета (математические игры)
7.30-8.00	30 мин	Утренняя прогулка			
8.00-8.10	10 мин	Утренняя гимнастика			
8.10-8.30	20 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.			
8.30-9.00	30 мин	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД.			
9.00-10.50	1 ч 30 мин	НОД (Физкультурные минутки во время НОД) 10 мин. перерыв между НОД			
		Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционно-развивающее занятие	Коррекционно-развивающее занятие	ПР
		ФР	ФР	ХЭР	ХЭР (Ф-30мин)
		ПР	ХЭР	РР. Татарский язык (Ф - 30 мин.)	РР. Татарский язык (Ф - 30 мин.)
10.10-10.15	5 мин	Второй завтрак			
10.50-12.05	1 час 15 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасности жизнедеятельности детей на прогулке. Прогулка			
		Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за социальными	Наблюдение за средствами	Наблюдение за явлениями природы

	(Ф - 10 мин)	Расширение знаний о профессиях, их значении (Ф - 10 мин.)	явлениями: взаимодействие людей (Ф-10 мин)	передвижения (Ф - 10 мин.)	(Ф - 10 мин.)
		Экспериментальная деятельность (Ф - 10 мин.)			
		Игры экологического содержания (Ф - 5 мин.)			
		Трудовые поручения на участке (Ф - 10 мин.)			
		Народные подвижные игры (Ф - 5 мин.)			
		Индивидуальная работа с детьми			
		Самостоятельная деятельность			
12.05-12.30	25 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения; гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.			
12.30-15.00	2ч 30 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Сон			
15.00-15.10	10 мин	Гимнастика пробуждения. Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям. Самообслуживание, гигиенические процедуры. Игры			
15.10-15.30	20 мин	Театрализованная деятельность	Экспериментальная деятельность	Игры по этно-региональному компоненту (Ф-10 мин)	Итоговое мероприятие по теме недели
		Чтение художественной литературы			
15.30-16.00	30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. УЖИН			
16.00-16.30	30 мин	Организация игровой деятельности, сюжетно- ролевые игры			
		Работа по заданию логопеда			
		Индивидуальная работа с детьми			
		«Вечерний сбор (круг)»			
16.30-17.30	1ч	Подготовка к прогулке. Прогулка.			
		Наблюдение, игры по этно-регион. компоненту, народные подвижные игры. (Ф-10 мин.)			
		УМК (диалоги с детьми, подвижные, хороводные игры) (Ф-15 мин.)			
		Индивидуальная работа с детьми			
		Самостоятельная игровая деятельность детей			
		Уход детей домой.			

Время пребывания – 10 час.30 мин в день, (3150 мин. в неделю)

Сон – 2 час 30 мин
Время, затраченное на образовательную деятельность, - 8 час. (480 мин.) в день, (2400 мин. в неделю)
Обязательная часть (О) – 1835 мин. в неделю - 76 %
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Ф), - 565 мин. в неделю - 24 %